

MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG DẠY, HỌC NGOẠI NGỮ Ở TRƯỜNG SĨ QUAN CHÍNH TRỊ HIỆN NAY

LÊ DUY THẮNG*

*Trường Sĩ quan Chính trị, ✉ thangkhh@gmail.com

Ngày nhận bài: 06/5/2024; ngày sửa chữa: 17/5/2024; ngày duyệt đăng: 15/6/2024

TÓM TẮT

Chuyển đổi số đã và đang làm thay đổi lớn đời sống kinh tế-xã hội nói chung và cách thức học ngoại ngữ nói riêng. Chuyển đổi số đảm bảo các cá nhân có thể phát triển việc học ngoại ngữ một cách bền vững, toàn diện và đáng tin cậy. Trong những năm qua, công tác dạy và học ngoại ngữ tại Trường Sĩ quan Chính trị đã có những chuyển biến tích cực, đạt được kết quả đáng ghi nhận. Tuy nhiên, việc đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ vẫn cần phải thực hiện thường xuyên liên tục. Bài viết này đi sâu thảo luận về thực trạng của việc triển khai chuyển đổi số đối với việc dạy, học ngoại ngữ ở Trường Sĩ quan Chính trị, từ đó, đề xuất một số giải pháp cơ bản nhằm nâng cao hiệu quả chuyển đổi số trong dạy, học ngoại ngữ ở Nhà trường hiện nay.

Từ khóa: chuyển đổi số, dạy, học ngoại ngữ, Trường Sĩ quan Chính trị

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chuyển đổi số trong dạy và học là quá trình thay đổi tổng thể và toàn diện theo hướng giảm thuyết giảng, truyền thụ kiến thức sang phát triển năng lực người học, tăng khả năng tự học, tạo cơ hội học tập mọi lúc, mọi nơi, cá nhân hóa việc học, góp phần tạo ra xã hội học tập và học tập suốt đời. Đối với dạy và học ngoại ngữ, chuyển đổi số giúp người học chủ động học tập theo năng lực của mình, sử dụng các thiết bị kết nối để xây dựng, quản lý và thực hiện kế hoạch học tập cá nhân; kết nối tới các nguồn học liệu phong phú đa dạng và có thể học trong mọi thời gian, địa điểm,... Có thể nói, chuyển đổi số thực sự đã và đang làm thay đổi căn bản nội dung, phương pháp giáo dục, đào tạo

nói chung và phương pháp dạy và học ngoại ngữ nói riêng, đảm bảo cá nhân có thể phát triển việc học ngoại ngữ một cách bền vững, toàn diện và hiệu quả.

2. THỰC TRẠNG CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG DẠY, HỌC NGOẠI NGỮ Ở TRƯỜNG SĨ QUAN CHÍNH TRỊ

2.1. Những kết quả đạt được

Những năm qua, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường đã quán triệt, triển khai thực hiện nghiêm túc các chủ trương của Đảng, Nhà nước, Quân ủy Trung ương và Bộ Quốc phòng về công tác giáo dục-đào tạo (trong đó có công tác dạy và học ngoại ngữ), trọng tâm là: Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày

04/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 (khóa XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Chiến lược phát triển giáo dục-đào tạo trong Quân đội giai đoạn 2011-2020; Đề án “Đào tạo, bồi dưỡng ngoại ngữ trong Quân đội giai đoạn 2015-2020 và những năm tiếp theo”;... Trên cơ sở đó, Nhà trường thực hiện tốt việc giáo dục nâng cao nhận thức, trách nhiệm trong dạy, học ngoại ngữ cho các đối tượng; thực hiện ứng dụng có hiệu quả các thành tựu khoa học công nghệ, tiến tới chuyên đổi số trong dạy và học ngoại ngữ. Nghị quyết số 211-NQ/ĐU ngày 28/12/2016 của Đảng ủy Nhà trường về “Lãnh đạo nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ đến năm 2020 và những năm tiếp theo” chỉ rõ: “Đổi mới toàn diện việc dạy và học ngoại ngữ, bảo đảm phù hợp với từng đối tượng; tiếp tục điều chỉnh chương trình đào tạo theo hướng các đối tượng học viên thống nhất học một ngoại ngữ là tiếng Anh. Đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, vận dụng phương pháp dạy học tích cực, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin; chú trọng tạo môi trường học ngoại ngữ ở mọi nơi, trong mọi hoạt động; kết hợp chặt chẽ giữa dạy, học ngoại ngữ theo hướng nắm vững ngữ pháp, tăng cường thực hành kỹ năng giao tiếp với nâng cao trình độ mọi mặt, đảm bảo trang bị cho học viên có trình độ ngoại ngữ phù hợp để khi ra trường hoàn thành tốt chức trách nhiệm vụ, có khả năng phát triển trong môi trường hội nhập quốc tế” (Đảng ủy Trường Sĩ quan Chính trị, 2016, tr.5-6). Nghị quyết Đại hội Đại biểu Trường Sĩ quan Chính trị nhiệm kỳ 2020-2025 khẳng định: “Tiếp tục đổi mới đồng bộ, toàn diện, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ, vững chắc chất lượng giáo dục - đào tạo, nghiên cứu khoa học theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa và mô hình “Nhà trường thông minh” tiếp cận Cuộc cách mạng khoa học công nghệ lần thứ tư” (Đảng bộ Trường Sĩ quan Chính trị, 2020, tr.14). Những quan điểm, chủ trương, phương hướng đó đã thể hiện sự quyết liệt trong lãnh đạo, chỉ đạo nâng cao chất lượng dạy, học ngoại ngữ của Nhà trường. Đến nay, quá trình chuyển đổi số trong dạy, học ngoại ngữ ở Trường Sĩ quan Chính trị đã đạt được một số kết quả bước đầu:

Một là, cơ bản đội ngũ cán bộ, giảng viên và học viên trong Nhà trường thấy rõ vị trí, vai trò, tầm quan trọng của ngoại ngữ trong xu thế hội nhập quốc tế. Đã chú trọng và thực hiện tốt công tác đào tạo, bồi dưỡng, từng bước nâng cao trình độ ngoại ngữ cho đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý (liên kết với Học viện Khoa học quân sự, Trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Quốc gia tổ chức đào tạo, cấp bằng Cử nhân tiếng Anh cho 61 cán bộ, giảng viên); bên cạnh đó, đội ngũ cán bộ, giảng viên đã chủ động, tích cực, nâng cao tinh thần trách nhiệm trong tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ tiếng Anh. Hằng năm, 100% cán bộ, giảng viên tham gia xét giảng viên giỏi cấp Trường, xét các chức danh chuyên môn kỹ thuật, xét phong, thăng quân hàm, nâng lương đều phải đạt tiêu chí về ngoại ngữ.

Hai là, thường xuyên lãnh đạo, chỉ đạo phát huy tốt vai trò, trách nhiệm của các tổ chức, các lực lượng, nhất là Phòng Đào tạo, Ban Khảo thí, Khoa Văn hóa-ngoại ngữ trong tham mưu, đề xuất, đổi mới nội dung, chương trình, hình thức, phương pháp giảng dạy theo hướng lấy người học làm trung tâm, giảm thời gian lên lớp lý thuyết, tăng thời gian thực hành, ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong giảng dạy: Bố trí lịch học từ năm học thứ 2 đến năm học thứ 4, tổ chức thi hết môn vào 2 năm cuối; tổ chức biên chế lớp học có số lượng học viên phù hợp từ 20-25 học viên/lớp; từ năm 2020 trở đi, ngoại ngữ là môn thi tốt nghiệp đối với các đối tượng đào tạo sĩ quan trình độ đại học; giáo trình, tài liệu dạy học tiếng Anh được cập nhật, đổi mới phù hợp với chương trình, mục tiêu đào tạo của từng đối tượng học viên, theo đó, đã chuyển từ giáo trình New Headway (Nxb. Văn hóa Thông tin, 2013) sang sử dụng giáo trình New English File (Nxb. Thời đại, 2013); 100% bài giảng ứng dụng công nghệ thông tin; hình thức thi kiểm tra, đánh giá được đổi mới từ chú trọng về ngữ pháp sang chú trọng toàn diện 4 kỹ năng.

Ba là, quan tâm tạo điều kiện cho 11 giảng viên ngoại ngữ tham dự các khóa học nâng cao trình độ ở nước ngoài. Đội ngũ giảng viên ngoại ngữ ở Nhà

trường cơ bản tâm huyết với nghề, nhiệt tình, trách nhiệm, đáp ứng được các yêu cầu về chuyên môn và phương pháp giảng dạy, trong tổng số 12 giảng viên ngoại ngữ hiện tại có: 08 thạc sĩ (01 thạc sĩ tại Australia), 04 cử nhân, 02 giảng viên chính, 02 giảng viên giỏi cấp Bộ Quốc phòng; 100% giảng viên ngoại ngữ được bồi dưỡng và cấp chứng chỉ công nghệ thông tin cơ bản và ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong giảng dạy.

Bốn là, đội ngũ học viên tuyệt đại đa số có động cơ, thái độ học ngoại ngữ đúng đắn; nhiều học viên có vốn kiến thức cơ bản tương đối khá, có năng khiếu học ngoại ngữ; phong trào học tập tiếng Anh được đẩy mạnh: 100% các tổ chức đoàn có Câu lạc bộ tiếng Anh, tổ chức sinh hoạt định kỳ, tạo hiệu ứng tích cực; Nhà trường định kỳ phát thanh 02 buổi/tuần trên đài truyền thanh nội bộ (khoảng 10-15 phút/1 buổi) với các chủ đề đa dạng, phong phú như đất nước, con người, văn hóa, lịch sử, Quân đội nhân dân, những chủ đề liên quan đến các nước nói tiếng Anh...; định kỳ 2 năm tổ chức thi Olympic tiếng Anh một lần; từ năm 2019 đã đưa tiếng Anh vào thi tốt nghiệp. Kết quả thi, kiểm tra ngoại ngữ cao (bình quân hằng năm đạt 78% Khá, Giỏi, Xuất sắc); 100% học viên thi tốt nghiệp tiếng Anh đạt yêu cầu (năm 2020, học viên đào tạo trình độ đại học tốt nghiệp ra trường đạt bậc 2/6; từ năm 2021 trở đi đạt bậc 3/6), 100% học viên đào tạo thạc sĩ hoàn thành yêu cầu phúc tra ngoại ngữ của Bộ Quốc phòng; học viên tốt nghiệp ra trường đã có kiến thức, kỹ năng sử dụng ngoại ngữ nền tảng ban đầu, đáp ứng được yêu cầu thực hiện chức trách, nhiệm vụ và phát triển nâng cao trình độ học vấn của từng cá nhân; đội tuyển Olympic tiếng Anh của Nhà trường đạt giải Nhì hội thi toàn quân năm 2022.

Năm là, cơ sở vật chất, trang thiết bị được tăng cường; chú trọng đầu tư chiều sâu, nâng cấp, hiện đại hóa trang thiết bị, phòng chuyên dùng: Hiện nay, 100% các giảng đường giảng dạy ngoại ngữ đều được trang bị các phương tiện công nghệ thông tin hiện đại hỗ trợ giảng dạy; Nhà trường có 04 phòng chuyên dùng cho học ngoại ngữ; ra

soát, kịp thời bổ sung hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học cho các đối tượng, bảo đảm 100% học viên có đủ tài liệu học tập (hiện Nhà trường đã biên soạn 04 tài liệu dạy học: Tiếng Anh chuyên ngành, Hướng dẫn ôn tập tiếng Anh trình độ B1, Luyện kỹ năng nghe bậc 2/6, Luyện kỹ năng nói bậc 3/6); bên cạnh đó, Nhà trường cũng triển khai nghiên cứu sáng kiến cấp Bộ Tổng tham mưu về ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ngoại ngữ (phần mềm từ điển, phần mềm tạo từ điển Anh-Việt, Việt-Anh chuyên ngành chính trị quân sự; website hỗ trợ dạy và học ngoại ngữ), đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ nâng cao chất lượng dạy, học ngoại ngữ theo chủ trương của Bộ Quốc phòng.

2.2. Hạn chế, bất cập

Mặc dù, Trường Sĩ quan Chính trị đã thực hiện nhiều chủ trương, biện pháp đồng bộ nhằm thúc đẩy chuyển đổi số trong dạy, học ngoại ngữ. Tuy nhiên, có thể khẳng định, quá trình thực hiện chuyển đổi số trong dạy, học ngoại ngữ của Nhà trường nhìn chung vẫn đang trong giai đoạn khởi động. Nhận thức của cán bộ, giảng viên, học viên về chuyển đổi số trong dạy học ngoại ngữ còn nhiều hạn chế; trình độ ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng các thiết bị số, các phần mềm chuyên dùng dạy và học ngoại ngữ của cán bộ, giảng viên, học viên chưa đồng đều, một số còn chưa hiệu quả. Nội dung chương trình môn ngoại ngữ chưa được điều chỉnh, thiết kế để phục vụ chuyển đổi số trong dạy và học. Hình thức, phương pháp dạy và học ngoại ngữ chưa đa dạng. Phương pháp kiểm tra, đánh giá vẫn theo truyền thống (học viên thể hiện kiến thức, kỹ năng nghe, đọc, viết trên giấy, giảng viên trực tiếp chấm và nhận xét, đánh giá). Hệ thống phòng học chuyên dùng chưa đáp ứng nhu cầu dạy và học theo hướng hiện đại; các trang thiết bị công nghệ thông tin, thiết bị số, phần mềm hỗ trợ dạy và học ngoại ngữ còn thiếu, chưa đồng bộ. Việc số hóa hệ thống bài giảng, giáo trình tài liệu còn chậm. Chưa hình thành cơ sở dữ liệu lớn và triển khai kết nối internet vạn vật cũng như ứng dụng trí tuệ nhân tạo vào dạy học ngoại ngữ...

3. MỘT SỐ GIẢI PHÁP CƠ BẢN THúc ĐẨY CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG DẠY, HỌC NGOẠI NGỮ Ở TRƯỜNG SĨ QUAN CHÍNH TRỊ HIỆN NAY

3.1. Thường xuyên làm tốt công tác giáo dục, tuyên truyền nâng cao nhận thức của cán bộ, giảng viên, học viên của Nhà trường về chuyển đổi số trong dạy và học ngoại ngữ

Tiếp tục quán triệt, triển khai thực hiện nghiêm túc Quyết định số 1659/QĐ-TTg ngày 19/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ “Phê duyệt đề án chương trình quốc gia về học tập ngoại ngữ cho cán bộ, công chức, viên chức giai đoạn 2019-2030”; Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 (khóa XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Chiến lược phát triển giáo dục-đào tạo trong Quân đội giai đoạn 2011-2020; Nghị quyết số 806-NQ/QUTW ngày 31/12/2013 của QUTW “Về hội nhập quốc tế và đối ngoại quốc phòng đến năm 2020 và những năm tiếp theo”; Đề án “Đào tạo, bồi dưỡng ngoại ngữ trong Quân đội giai đoạn 2015-2020 và những năm tiếp theo”; Chỉ thị số 89/CT-BQP ngày 09/11/2016; Chỉ thị số 105/CT-BQP ngày 26/5/2020 của Bộ trưởng Bộ Quốc phòng; Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030”; Kế hoạch số 4396/KH-BQP ngày 04/11/2021 của Bộ Quốc phòng về phát triển Chính phủ điện tử hướng tới Chính phủ số trong Bộ Quốc phòng giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030; Kế hoạch số 588/KH-BTTM ngày 04/3/2022 của Bộ Tổng tham mưu về chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo ở các nhà trường Quân đội giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030. Trên cơ sở đó, giúp cho cán bộ, giảng viên, học viên nâng cao hiểu biết về chương trình chuyển đổi số quốc gia nói chung, chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo và dạy, học ngoại ngữ nói riêng. Xác định trách nhiệm của lãnh đạo, quản lý chỉ huy các cấp (trước hết là Đảng

ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường và lãnh đạo, chỉ huy các cơ quan, khoa giáo viên) trong lãnh đạo, quản lý chuyển đổi số. Xây dựng động cơ, ý thức tích cực chủ động của giảng viên và học viên trong ứng dụng các thành tựu của chuyển đổi số vào quá trình dạy và học ngoại ngữ tại Nhà trường.

3.2. Xây dựng quy chế, chính sách điều hành chuyển đổi số trong dạy và học ngoại ngữ

Lãnh đạo, chỉ huy các cấp, các cơ quan chức năng cần rà soát và ban hành hệ thống văn bản quy phạm pháp luật quy định về chuyển đổi số trong dạy và học nói chung, dạy và học ngoại ngữ nói riêng; quy định trách nhiệm về quản lý, khai thác gắn với đánh giá hiệu quả chuyển đổi số trong dạy và học. Ban hành các văn bản lãnh đạo, chỉ đạo, hướng dẫn triển khai chuyển đổi số sát với yêu cầu, nhiệm vụ. Hoàn thiện cơ chế, chính sách, các quy định về quản lý, lưu trữ thông tin, dữ liệu quân sự trên môi trường số, tạo thuận lợi cho việc kết nối, chia sẻ thông tin, bảo đảm an toàn, an ninh thông tin, bí mật quân sự khi triển khai chuyển đổi số trong dạy và học ngoại ngữ.

Bên cạnh đó, cần ban hành quy định khung về xây dựng tổ chức học tập ngoại ngữ trong Nhà trường, có lộ trình triển khai cụ thể (từ triển khai thí điểm đến nhân rộng mô hình), trong đó xác định tiêu chuẩn ngoại ngữ, lộ trình đạt các mốc tiêu chuẩn cụ thể theo từng năm cho từng đối tượng. Ngoài việc đưa ra quy định khung, còn cần phải gợi mở cho cán bộ, giảng viên, học viên những phương pháp, cách thức học tập mới và định hướng những nội dung học tập thiết yếu, phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ, tổ chức hướng dẫn, điều hành, giám sát quá trình học tập theo lộ trình đã xác định, và tổ chức định kỳ rà soát, cập nhật đối tượng cụ thể theo thực tiễn.

3.3. Tăng cường đào tạo, bồi dưỡng chuẩn hóa đội ngũ giảng viên ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số

Kỹ năng sử dụng công nghệ của cán bộ, giảng viên, học viên là yếu tố quan trọng quyết định sự

thành công của chuyển đổi số trong dạy và học ngoại ngữ. Vì vậy, ngoài thường xuyên làm tốt công tác bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ cán bộ, giảng viên, học viên thì cần trang bị, bồi dưỡng các kiến thức, kỹ năng khai thác công nghệ số trong nâng cao hiệu quả, chất lượng nhiệm vụ. Trước hết cần trang bị cho giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục những kiến thức cơ bản về chuyển đổi số và kỹ năng công nghệ thông tin cơ bản, tiến tới bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng sử dụng thành thạo và khai thác có hiệu quả các thiết bị công nghệ số, có kiến thức và tiếp cận với công nghệ mới để khai thác dữ liệu lớn, trí tuệ nhân tạo trong các hoạt động giáo dục, đào tạo. Đa dạng các hình thức đào tạo, bồi dưỡng cho cán bộ, giảng viên như: đào tạo dài hạn, tham gia các lớp tập huấn về chuyển đổi số, các khóa học (trực tiếp hoặc trực tuyến) về ngôn ngữ, phương pháp giảng dạy, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy ngoại ngữ.

Trong bối cảnh chuyển đổi số, vai trò, trách nhiệm của giảng viên ngoại ngữ không hề giảm nhẹ, trái lại yêu cầu đặt ra cho giảng viên rất cao để có thể giữ vai trò chủ đạo trong quá trình sư phạm. Do đó, mỗi giảng viên cần không ngừng phấn đấu học tập, nâng cao trình độ, phẩm chất năng lực, nhất là năng lực tổ chức dạy học, khai thác và sử dụng có hiệu quả các phương tiện dạy học hiện đại, làm cho mỗi bài giảng trở nên sinh động, dễ hiểu và đạt hiệu quả cao hơn. Cần thay đổi phương pháp giảng dạy từ truyền thụ kiến thức một chiều, bị động sang áp dụng phương pháp giảng dạy hiện đại, lấy người học làm trung tâm nhằm phát huy tính tự học, tự nghiên cứu của học viên, thực hiện đúng chủ trương: “Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý dạy và học trực tuyến, qua internet, truyền hình” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021), tr. 232). Bên cạnh đó, giảng viên ngoại ngữ cần tích cực học tập, nghiên cứu nâng cao kiến thức về chuyên ngành công tác đảng, công tác chính trị và kiến thức thường trực về quân sự để có thể giảng dạy tốt nội dung học phần tiếng Anh chuyên ngành.

3.4. **Đẩy mạnh triển khai chuyển đổi số đồng bộ trong dạy và học ngoại ngữ**

Thực hiện chuyển đổi số trong dạy và học, kiểm tra, đánh giá đồng bộ chặt chẽ với đổi mới chương trình, nội dung đào tạo. Đẩy mạnh số hóa giáo trình, tài liệu; đổi mới phương pháp giảng dạy và xây dựng hệ thống nền tảng chia sẻ tài nguyên, nền tảng dạy học trực tuyến đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo. Xây dựng, củng cố các hệ thống công nghệ thông tin (hệ thống mô phỏng trong dạy và học ngoại ngữ,...) đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Hình thành và phát triển hệ thống phòng học tương tác thông minh, ứng dụng công nghệ thực tế ảo, công nghệ dữ liệu lớn và công nghệ trí tuệ nhân tạo vào một số chuyên ngành đào tạo. Đổi mới mô hình dạy học; khai thác có hiệu quả mạng truyền số liệu quân sự, tập trung phát triển kho học liệu số dùng chung cho dạy và học ngoại ngữ (gồm: bài giảng điện tử, giáo trình, tài liệu điện tử, học liệu đa phương tiện, thư viện điện tử,...) tiến tới kết nối với kho học liệu của các học viện, nhà trường trong toàn quân. Triển khai các phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả dạy và học ngoại ngữ dựa trên công nghệ số, phát triển hệ thống ngân hàng đề thi, đáp án theo phương pháp thi trực tuyến (các nội dung thi, kiểm tra bằng hình thức trắc nghiệm được quản lý bằng phần mềm).

3.5. **Tăng cường hợp tác, giao lưu giữa Nhà trường với các học viện, nhà trường trong và ngoài quân đội về chuyển đổi số trong dạy và học ngoại ngữ**

Định kỳ hàng năm, Nhà trường cần lập kế hoạch nhằm tăng cường hợp tác, giao lưu với các đơn vị bạn, nhất là các học viện nhà trường có kinh nghiệm về chuyển đổi số trong dạy và học ngoại ngữ thông qua tổ chức các hình thức đa dạng, phong phú như: tọa đàm, trao đổi, hội thảo, thăm quan,... Qua đó, cán bộ, giảng viên, học viên, nhân viên có điều kiện để trao đổi, học hỏi về chuyên môn, phương pháp giảng dạy, học hỏi những kinh nghiệm, cách làm hay, mô hình tổ chức chuyển đổi số hiệu quả trong dạy và học ngoại ngữ.

4. KẾT LUẬN

Chuyển đổi số trong dạy và học ngoại ngữ ở Trường Đại học Chính trị hiện nay là nhiệm vụ quan trọng, cấp thiết, có tính tất yếu, khách quan. Nhà trường cần chủ động tiếp cận, ứng dụng thành tựu của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, nghiên cứu, đưa ra các giải pháp để thực hiện hiệu quả chuyển đổi số trong dạy và học nói chung, dạy và học ngoại ngữ nói riêng phù hợp với mục tiêu, yêu cầu nhiệm vụ của Nhà trường, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo góp phần xây dựng Quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới./.

Tài liệu tham khảo:

- Đảng ủy Trường Sĩ quan Chính trị. (2016). *Nghị quyết số 211-NQ/ĐU ngày 28/12/2016 về “Lãnh đạo nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ đến năm 2020 và những năm tiếp theo”*. Bắc Ninh.
- Đảng bộ Trường Sĩ quan Chính trị. (2020). *Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ lần thứ X nhiệm kỳ 2020-2025*. Hà Nội.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*. Tập I. Hà Nội: Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.

SOME ISSUES ABOUT DIGITAL TRANSFORMATION IN TEACHING AND LEARNING FOREIGN LANGUAGES AT THE POLITICAL OFFICER TRAINING COLLEGE TODAY

LE DUY THANG

Abstract: Digital transformation has brought about significant changes in the socio-economic life in general and specifically in the way foreign languages are taught and learned. Digital transformation ensures individuals can develop their foreign language learning sustainably, comprehensively, and reliably. In recent years, the teaching and learning of foreign languages at the Political Officer Training College has undergone positive developments and achieved commendable results. However, both the innovation of methods and the improvement of foreign language teaching and learning quality still needs to be continuously implemented. This article delves into the current situation of incorporating digital transformation in teaching and learning foreign languages at the Political Officer Training College, thereby proposing some fundamental solutions to enhance the effectiveness of digital transformation in teaching and learning foreign languages at the College today.

Keywords: *digital transformation, teaching, learning foreign languages, Political Officer Training College*

Received: 06/5/2024; Revised: 17/5/2024; Accepted: 15/6/2024